

Základní škola Bukovany

ŠVP

ŠKOLA NÁS BAVÍ

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu **ŠKOLA NÁS BAVÍ**



Název školy **Základní škola a mateřská škola Bukovany,
okres Hodonín**

Adresa školy 696 31 Bukovany 132

Ředitel Mgr. Božena Lužová

Kontakty tel. 518618014
e-mail zs.bukovany@seznam.cz

IZO 102379874
REDIZO 600116123
IČO 70984042

Zřizovatel Obec Bukovany
696 31 Bukovany 222

Kontakty starosta Jana Šimečková
telefon 518618022
e-mail oubukovany@tiscali.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

podpis ředitele

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

ZŠ Bukovany je malotřídní školou s 1. až 4. ročníkem, žáci se vyučují ve dvou třídách. Do 5. ročníku dojíždějí žáci do ZŠ Kyjov, Komenského. Maximální kapacita školy je 60 žáků. Skutečný stav se pohybuje kolem 30 žáků, s průměrem 14 až 16 žáků na třídu. Do školy dojíždějí žáci z Ostrovánků.

Škola je venkovská, umístěna v klidné ulici obce, v blízkosti autobusové zastávky – výhoda pro dojíždějící žáky.

Škola je integrovaným zařízením s mateřskou školou. Její součástí je také jedno oddělení školní družiny a školní jídelna – výdejna.

Vybavení školy

V budově školy jsou čtyři třídy - dvě patří ZŠ a dvě MŠ, dále školní družina, počítačový kout, školní jídelna. Škola se potýká s nedostatkem prostoru. Prostory jsou čisté, upravené.

K pohybovým aktivitám slouží tělocvična v nedaleké sokolovně a dvě venkovní hřiště, školní zahrada s prolézačkami a skluzavkou.

Pro veřejná vystoupení a výstavy dětských prací používáme sál sokolovny.

V době přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, počítače. O velké přestávce mají k dispozici svačinky.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku, ve sborovně mají k dispozici knihovnu.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit ze školy místo, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá pozitivní vztah ke vzdělávání a bude motivováno k dalšímu sebevzdělávání.

CHCEME

- zajistit kvalitní vzdělání žáků mladšího školního věku
- používat moderní metody a formy výuky, aby výuka žáky bavila
- od 1. ročníku vyučovat anglickému jazyku
- věnovat se každému žákovi – talentovanému i méně nadanému a individualizovat přístup
- vytvářet partnerské vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči
- vytvářet bezpečné klima ve škole
- vytvářet společenství aktivních a tvořivých lidí
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- podporovat zájmy a aktivitu žáků
- poznávat region, oživovat staré tradice a začleňovat je do dnešního moderního života

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků

Obecná pravidla

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu ve škole. Tuto činnost učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje a jak postupovat dále, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Způsoby hodnocení

Na žádost rodičů pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Pouze na doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků, portfolio.

Kriteria pro hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí s ohledem na individuální možnosti žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- řešení problémové situace
- tvůrčí způsob řešení problémů

- úroveň myšlení
- úroveň aplikace vědomostí
- projevy chování v různých školních situacích
- posouzení zodpovědnosti a tolerance žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, diktáty, cvičení
- úprava sešitů, domácí úkoly
- problémové úkoly, doplňovačky, křížovky
- skupinová práce
- projekty celoškolské a ročníkové
- soustavné pozorování žáka

Hodnotící nástroje

Portfolia žáků se zakládají v 1. třídě, po celou dobu školní docházky na naší škole jsou doplňována. Obsahují ukázky toho, co má žák zvládnuto, dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí. Žáci spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny.

Rozhovor o výsledcích žáka mezi učiteli, s ním samotným a jeho rodiči na třídních schůzkách, i jindy dle potřeby.

Diskuse – žáci se učí komunikovat s učitelem i spolužáky při hodnocení práce jednotlivce i skupiny. Učitel získává zpětnou vazbu od žáků – žáci mají možnost se vyjádřit k průběhu výuky.

Vysvědčení – toto hodnocení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku.

Sebehodnocení - sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Probíhá nejčastěji ústně, nebo si žáci připisují ke splněným úkolům hvězdičky a označují si tak, co dobře umí, nebo zakreslují jeden ze tří symbolů. Vybarvují podle toho, jak si myslí, že daný úkol, jev nebo hru zvládli.

Symbols: - usměvavý obličej – umím výborně
- obličej s rovnými ústy – někdy se spletu
- zamračený obličej – zatím neumím

Ve 2. ročníku žáci dále zaznamenávají formou obličejů, jak se jim práce dařila, odpovídají na jednoduché otázky, co se jim povedlo či nepovedlo, co se jim líbilo.

Ve 3. a 4. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na co se má žák zaměřit nebo vyjádření ocenění pokroku, péle a úsilí žáka.

Čtvrtletně je žákům předávána komplexní informace o úrovni očekávaných výstupů v daném období. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých předmětů je přiřazeno hodnocení:

- ovládá, - doporučení zaměřit se na zlepšení, - částečně zvládá.

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu

- Pro hodnocení prospěchu používáme klasifikaci
- Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žákům ponecháváme dostatek času k zažití učební látky.
- Do klasifikace zahrnujeme vědomosti, dovednosti, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Jsou zakládány do složek /portfolia/.
- Žáci pracují s chybou – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- V případě zhoršení prospěchu ihned informujeme rodiče a řešíme s nimi daný problém.
- Učitel vede evidenci o klasifikaci žáka.

Chování

Kriteriem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu.

Využíváme tří stupňů hodnocení.

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při reprezentaci školy na veřejnosti.

Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími.

Kriteria pro hodnocení skupinové práce

Skupinová práce se nehodnotí známkou. Známkou žák získává pouze za individuální výkon.

Hodnocení: slovně, pomocí značek

1) Spolupráce ve skupině

- je ochotný, vstřícně spolupracuje, vybízí ostatní
- spolupracuje
- nespolečně spolupracuje

2) Aktivní přístup

- má nápady, myšlenky, zná řešení
- podílí se na řešeních
- neřeší, neplní úkoly

3) Prezentace výsledku

- správně a samostatně prezentuje výsledky
- prezentuje výsledky správně s pomocí
- nedokáže ani s pomocí

4) Komunikace

- plynule hovoří, diskutuje, argumentuje, naslouchá, respektuje ostatní
- naslouchá, nezapojuje se, naopak skáče do řeči
- nekomunikuje, vyrušuje

- **Učební plán ZŠ Bukovany**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Předměty celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9	8	35	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	8	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika						
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3		7	
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	93	
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	3		11